



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Инфекционные болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация (специальность)	врач-инфекционист
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Мартынов Владимир Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Карасева Елена Александровна	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Жильцова Елена Егоровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 № 562 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология-иммунология.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоёмкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Вводная лекция. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Основные симптомы и синдромы в клинике инфекционных болезней. Брюшной тиф и паратифы А и В. Диагностика, и неотложная терапия осложнений. Вирусные гепатиты А и Е.	2
	2	Острые вирусные гепатиты В, С, Д. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д. диагностика, лечение. Грипп. ОРВИ.	2
	3	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. ОНГМ и ИТШ. Чума. Туляремия.	2
	4	Дизентерия. Дифференциальная диагностика гемоколитов. Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Малярия. Клиника, диагностика, лечение.	2
	5	Пневмонии в клинике инфекционных болезней. Острая дыхательная недостаточность: диагностика, лечение. Герпетическая инфекция: ветряная оспа, опоясывающий лишай, заболевания, вызванные ВГЧ-1, ВГЧ-2 и т.д.	2
	6	Хронические вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи.	2
Семестр 2			
	1	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы.	2
	2	Дифференциальная диагностика острых лихорадочных заболеваний.	2
	3	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева.	2
	4	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражениями лимфатических узлов.	2
	5	Дифференциальная диагностика нейроинфекций	2
	6	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Инфекционный процесс и инфекционная болезнь Введение в специальность. Понятия: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», «дремлющая инфекция», «латентная инфекция», «противоэпидемический режим». Типы инфекционных больниц, режим и устройство	19	Опрос у постели больного
	2	«Острые кишечные инфекции.» • сальмонеллез • брюшной тиф • паратифы А, В • Пищевые токсикоинфекции. • пищевая энтерококковая токсикоинфекция Псевдомонадная инфекция: • инфекция синегнойная Шигеллезы. • Эшерихиозы. • Холера. • Иерсиниозы: • кишечный иерсиниоз • псевдотуберкулез Клостридиозы: • ботулизм псевдомембранозный колит Кампилобактериоз	19	Опрос у постели больного
	3	Респираторные заболевания дыхательных путей. Дифтерия Коклюш, паракоклюш. Легионеллез. Инфекция гемофильная. Клебсиеллезы Микоплазмы: • инфекция микоплазма пневмонии • другие микоплазмы	19	Опрос у постели больного

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Хламидиозы: • генерализованный хламидиоз • орнитоз • пневмохламидиоз уrogenитальный хламидиоз Пневмококковая инфекция		
	4	Риккетсиозы Риккетсиозы: • лихорадка волынская (пятидневная) • клещевые риккетсиозы • коксиеллез • эрлихиозы • Сыпной тиф Болезнь Бриля-Цинсера Фелиноз	19	Опрос у постели больного
	5	Стафилококковая инфекция. Стрептококковая инфекция: • ангина • скарлатина • рожа • импетиго пневмококковая пневмония	19	Опрос у постели больного
	6	Зоонозные инфекции Туляремия. Чума. Бруцеллёз Лептоспироз Сибирская язва Мелиоидоз Сап Листерия. Столбняк	19	Опрос у постели больного
	7	ВИЧ и герпесвирусные инфекции Заболевания, вызываемые герпесвирусами: • ветряная оспа • герпетическая инфекция • опоясывающий герпес • саркома Капоши • цитомегаловирусная инфекция Эбштейна-Барр вирусная инфекция	19	Опрос у постели больного
	8	Вирусные гепатиты Вирусные гепатиты: • гепатит А	19	Опрос у постели больного

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		<ul style="list-style-type: none"> • гепатит В • гепатит С • гепатит D • гепатит Е Гепатит F Гепатит G		
	9	Нейроинфекции Менингококковый менингит, менингиты другой этиологии. Клещевой энцефалит. Заболевания, вызываемые поксвирусами: <ul style="list-style-type: none"> • натуральная оспа • оспа обезьян <ul style="list-style-type: none"> • оспа коров (осповакцина) Ящур. Бешенство	19	
	10	Вирусные инфекции с аэрогенным механизмом передачи Грипп. Парагрипп. Коронавирусная инфекция: <ul style="list-style-type: none"> • респираторные инфекции • кишечные инфекции • тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС) Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. РС-вирусная инфекция	19	Опрос у постели больного
	11	Арбовирусные инфекции Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Крымская геморрагическая лихорадка. Омская геморрагическая лихорадка Лихорадка денге. Лихорадка долины Рифт. Лихорадка Западного Нила. Лихорадка Ласса. Лихорадка Чикунгунья. Болезни, вызываемые вирусами Марбург и Эбола. Желтая лихорадка. Болезнь киассанурского леса	19	Опрос у постели больного
	12	Детские вирусные инфекции Паротит эпидемический. Корь. Краснуха.	19	Опрос у постели больного

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Ротавирусная инфекция. Энтеровирусная инфекция: <ul style="list-style-type: none"> • полиомиелит заболевания, вызываемые вирусами Коксаки и ЕСНО Калицивирусный гастроэнтерит		
	13	Протозойные инфекции Амебиаз. Балантидиаз. Криптоспоридиоз. Лямблиоз. Лейшманиоз: <ul style="list-style-type: none"> • кожный • висцеральный. Малярия. Токсоплазмоз. Пневмоцистоз. Трипаносомозы: <ul style="list-style-type: none"> • африканский американский 	19	Опрос у постели больного
	14	Гельминтозы Нематодозы Анкилостомидоз, Дракункулез Аскаридоз, Энтеробиоз Стронгилоидоз Токсокароз Трихинеллез, Трихоцефалез Филяриозы Трематодозы: Клонорхоз Метагонимоз, описторхоз, Парагонимоз Фасциолез Шистосомозы Цестодозы: Гименолепидоз Дифиллоботриоз Тениаринхоз Тениоз Цистицеркоз Эхинококкоз	19	Опрос у постели больного
	15	Микозы Гистоплазмоз. Кандидоз. Кокцидиоидоз. Криптококкоз. Пневмоцистоз. Зигомикоз	19	Опрос у постели больного
	16	Прионные болезни Болезнь Крейтцфельда -Якоба. Синдром Герстманна-Штреусслера-Шейнкера. Фатальная семейная инсомния.	21	Опрос у постели больного

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Куру •		
Семестр 2			150	опрос
	1	<p>Основные клинические синдромы</p> <p>Гепатолиенальный синдром.</p> <p>Диарейный синдром.</p> <p>Катарально-респираторный синдром.</p> <p>Коматозные состояния.</p> <p>Лимфаденопатии (регионарная, генерализованная).</p> <p>Лихорадочный синдром.</p> <p>Менингеальный синдром.</p> <p>Тромбогеморрагический синдром.</p> <p>Суставной синдром.</p> <p>Синдром желтухи.</p>	21	Опрос у постели больного
	2	<p>Диагностика и терапия неотложных состояний у инфекционных больных</p> <p>Ангионевротический отёк (отёк Квинке).</p> <p>Гипертермический синдром.</p> <p>Абстинентный синдром при алкоголизме, наркомании, токсикомании.</p> <p>Коллапс.</p> <p>Клиническая смерть.</p> <p>Кровотечения наружные и внутренние.</p> <p>Отёк гортани.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность. Отёк легких.</p> <p>Острая задержка мочи.</p> <p>Острая надпочечниковая недостаточность.</p> <p>Отёк головного мозга.</p> <p>Острая печеночная недостаточность.</p> <p>Отравления.</p> <p>Печеночная (желчная) колика.</p> <p>Почечная колика.</p> <p>Психомоторное возбуждение.</p> <p>Судорожные состояния. Шоки</p>	21	Собеседование по контрольным вопросам
	3	Клинико-эпидемиологическая	21	Опрос у

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		<p>и лабораторная диагностика инфекционных болезней Сбор анамнеза жизни. Сбор эпидемиологического анамнеза. Сбор аллергологического и иммунологического анамнеза. Тщательный объективный осмотр больного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клинический анализ крови, мочи, желчи, кала, спинномозговой жидкости. <p>Биохимический анализ крови и других биологических жидкостей Трактовка полученных результатов.</p>		постели больного
	4	<p>Микробиологические, вирусологические и иммунологические методы диагностики инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бактериологические методы • Микроскопические методы • Вирусологические методы • Биологический метод <p>Иммунологические (серологические) методы Молекулярно-генетические методы</p>	21	Собеседование по контрольным вопросам
	5	<p>Инструментальная диагностика инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучевые методы диагностики • Радионуклидные методы диагностики • Ультразвуковые методы диагностики • Функциональные методы исследования органов дыхания • Электрофизиологические методы исследования • Эндоскопические методы диагностики. <p>Эластометрия</p>	21	Собеседование по контрольным вопросам

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	6	<p>Помощь инфекционным больным в поликлинике.</p> <p>Положение о кабинете инфекционных заболеваний (КИЗ): структура, организация работы, цели и задачи КИЗ, учетные и отчетные формы документации.</p> <p>Функции врача кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.</p> <p>Контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению в КИЗе.</p> <p>Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении.</p> <p>Долечивание и реабилитация реконвалесцентов инфекционных заболеваний после лечения в стационаре, пациентов с затяжными и хроническими формами болезни.</p>	21	Собеседование по контрольным вопросам
	7	<p>Работа КИЗа поликлиники.</p> <p>Экспертиза трудоспособности реконвалесцентов инфекционных заболеваний.</p> <p>Прививочная работа.</p> <p>Профилактическое обследование пациентов декретированных профессиональных групп.</p> <p>Противоэпидемическая работа, в том числе при подозрении особо опасных инфекции.</p> <p>Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней.</p>	24	Собеседование по контрольным вопросам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№	№	Наименование раздела/темы	Виды	Всего	Вид контроля
---	---	---------------------------	------	-------	--------------

п/п	семестр а	учебной дисциплины	СРС	часов	
1	2	3	4	5	6
1.	1	Инфекционный процесс и инфекционная болезнь Введение в специальность. Понятия: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», «дремлющая инфекция», «латентная инфекция», «противоэпидемический режим». Типы инфекционных больниц, режим и устройство	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	Собеседование по контрольным вопросам
2.	1	«Острые кишечные инфекции.» <ul style="list-style-type: none"> • сальмонеллез • брюшной тиф • паратифы А, В • Пищевые токсикоинфекции. <ul style="list-style-type: none"> • пищевая энтерококковая токсикоинфекция Псевдомонадная инфекция: <ul style="list-style-type: none"> • инфекция синегнойная Шигеллезы. <ul style="list-style-type: none"> • Эшерихиозы. <ul style="list-style-type: none"> • Холера. • Иерсиниозы: <ul style="list-style-type: none"> • кишечный иерсиниоз • псевдотуберкулез Клостридиозы: <ul style="list-style-type: none"> • ботулизм • псевдомембранозный колит Кампилобактериоз 		9	Собеседование по контрольным вопросам
3	1	Респираторные заболевания дыхательных путей. Дифтерия Коклюш, паракоклюш. Легионеллез. Инфекция гемофильная. Клебсиеллезы Микоплазмозы: <ul style="list-style-type: none"> • инфекция микоплазма пневмонии • другие микоплазмозы Хламидиозы: <ul style="list-style-type: none"> • генерализованный хламидиоз <ul style="list-style-type: none"> • орнитоз • пневмохламидиоз урогенитальный хламидиоз Пневмококковая инфекция		9	Собеседование по контрольным вопросам
4	1	Риккетсиозы Риккетсиозы:		9	Собеседование по

		<ul style="list-style-type: none"> • лихорадка волынская (пятидневная) • клещевые риккетсиозы <ul style="list-style-type: none"> • коксиеллез • эрлихиозы • Сыпной тиф Болезнь Бриля-Цинсера <ul style="list-style-type: none"> • Фелиноз 		контрольным вопросам
5	1	<p>Стафилококковая инфекция. Стрептококковая инфекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ангина • скарлатина • рожа • импетиго • пневмококковая пневмония 	9	Собеседование по контрольным вопросам
6	1	<p>Зоонозные инфекции Туляремия. Чума. Бруцеллёз Лептоспироз Сибирская язва Мелиоидоз Сап Листерия. Столбняк</p>	9	Собеседование по контрольным вопросам
7	1	<p>ВИЧ и герпесвирусные инфекции Заболевания, вызываемые герпесвирусами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветряная оспа • герпетическая инфекция • опоясывающий герпес <ul style="list-style-type: none"> • саркома Капоши • цитомегаловирусная инфекция • Эбштейна-Барр вирусная инфекция 	9	Собеседование по контрольным вопросам
8	1	<p>Вирусные гепатиты Вирусные гепатиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гепатит А • гепатит В • гепатит С • гепатит D • гепатит E • Гепатит F Гепатит G 	9	Собеседование по контрольным вопросам
9	1	<p>Нейроинфекции Менингококковый менингит, менингиты другой этиологии. Клещевой энцефалит. Заболевания, вызываемые поксвирусами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • натуральная оспа • оспа обезьян • оспа коров (осповакцина) Ящур. 	9	Собеседование по контрольным вопросам

		Бешенство		
10	1	<p>Вирусные инфекции с аэрогенным механизмом передачи Грипп. Парагрипп. Коронавирусная инфекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • респираторные инфекции • кишечные инфекции • тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС) <p>Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. РС-вирусная инфекция</p>	9	Собеседование по контрольным вопросам
11	1	<p>Арбовирусные инфекции Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Крымская геморрагическая лихорадка. Омская геморрагическая лихорадка Лихорадка денге. Лихорадка долины Рифт. Лихорадка Западного Нила. Лихорадка Ласса. Лихорадка Чикунгунья. Болезни, вызываемые вирусами Марбург и Эбола. Желтая лихорадка. Болезнь киассанурского леса</p>	9	Собеседование по контрольным вопросам
12	1	<p>Детские вирусные инфекции Паротит эпидемический. Корь. Краснуха. Ротавирусная инфекция. Энтеровирусная инфекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полиомиелит • заболевания, вызываемые вирусами Коксаки и ЕСНО <p>Калицивирусный гастроэнтерит</p>	9	Собеседование по контрольным вопросам
13	1	<p>Протозойные инфекции Амебиаз. Балантидиаз. Криптоспоридиоз. Лямблиоз. Лейшманиоз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кожный • висцеральный. Малярия. <p>Токсоплазмоз. Пневмоцистоз. Трипаносомозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • африканский американский 	9	Собеседование по контрольным вопросам
14	1	<p>Гельминтозы Нематодозы Анкилостомидоз, Дракункулез Аскаридоз, Энтеробиоз Стронгилоидоз Токсокароз Трихинеллез, Трихоцефалез Филяриозы Трематодозы:</p>	9	Собеседование по контрольным вопросам

		Клонорхоз Метагонимоз, описторхоз, Парагонимоз Фасциолез Шистосомозы Цестодозы: Гименолепидоз Дифиллоботриоз Тениаринхоз Тениоз Цистицеркоз Эхинококкоз			
15	1	Микозы Гистоплазмоз. Кандидоз. Кокцидиоидоз. Криптококкоз. Пневмоцистоз. Зигомикоз		9	Собеседовани е по контрольным вопросам
16	1	Прионные болезни Болезнь Крейтцфельда -Якоба. Синдром Герстманна- Штреусслера-Шейнкера. Фатальная семейная инсомния. Куру •		9	Собеседовани е по контрольным вопросам
17	1	Экспертиза трудоспособности реконвалесценто в инфекционных заболеваниях.	Самостоятельное изучение тем	9	Собеседовани е по контрольным вопросам
18	1	Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания		9	Собеседовани е по контрольным вопросам
19	1	Особенности обследования больных при критических состояниях или угрозе их развития.		9	Собеседовани е по контрольным вопросам
20	1	Системы интегральной оценки функций жизненно-важных органов и систем для определения тяжести состояния больных.		9	Собеседовани е по контрольным вопросам
21	1	Классификация арахноэнтомозов. Поверхностные, глубокие, токсико- аллергические арахноэнтомозы.		9	Собеседовани е по контрольным вопросам

22	1	Биология и жизненный цикл чесоточного клеща. Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика чесотки. Норвежская чесотка. Особенности биологии вшей.		9	Собеседование по контрольным вопросам
23	1	Клинические проявления, лечение и профилактика педикулеза.		9	Собеседование по контрольным вопросам
24	1	Укусы ядовитых членистоногих. Местные и общие реакции на укусы членистоногих. Неотложная помощь, лечение. Профилактика. Миазы. Роль членистоногих в передаче инфекционных заболеваний.		9	Собеседование по контрольным вопросам
25	1	Мероприятия, направленные на звенья инфекционного процесса: источник, механизм передачи инфекции, восприимчивый коллектив. Создание искусственного иммунитета против инфекционных болезней. Вакцины. Современные достижения и перспективы вакцинопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Искусственный пассивный иммунитет (сыворотки и иммуноглобулины). Постэкспозиционная химиопрофилактика. Экстренная специфическая профилактика. Осложнения иммунопрофилактики.	Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование по контрольным вопросам

ИТОГО часов в семестре		222			
		Семестр 2			
25	2	<p>Основные клинические синдромы</p> <p>Гепатолиенальный синдром. Диарейный синдром. Катарально-респираторный синдром. Коматозные состояния. Лимфаденопатии (регионарная, генерализованная). Лихорадочный синдром. Менингеальный синдром. Тромбогеморрагический синдром. Суставной синдром. Синдром желтухи.</p>	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	Собеседование по контрольным вопросам
26	2	<p>Диагностика и терапия неотложных состояний у инфекционных больных</p> <p>Ангионевротический отёк (отёк Квинке). Гипертермический синдром. Абстинентный синдром при алкоголизме, наркомании, токсикомании. Коллапс. Клиническая смерть. Кровотечения наружные и внутренние. Отёк гортани. Острая дыхательная недостаточность. Отёк легких. Острая задержка мочи. Острая надпочечниковая недостаточность. Отёк головного мозга. Острая печеночная недостаточность. Отравления. Печеночная (желчная) колика. Почечная колика. Психомоторное возбуждение. Судорожные состояния. Шоки</p>		23	Собеседование по контрольным вопросам
27	2	<p>Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика</p> <p>Сбор анамнеза жизни. Сбор эпидемиологического анамнеза. Сбор аллергологического и иммунологического анамнеза. Тщательный объективный осмотр больного.</p>		19	Собеседование по контрольным вопросам

		<ul style="list-style-type: none"> • Клинический анализ крови, мочи, желчи, кала, спинномозговой жидкости. <p>Биохимический анализ крови и других биологических жидкостей</p> <p>Трактовка полученных результатов.</p>		
28	2	<p>Микробиологические, вирусологические и иммунологические методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бактериологические методы • Микроскопические методы • Вирусологические методы <ul style="list-style-type: none"> • Биологический метод • Иммунологические (серологические) методы <p>Молекулярно-генетические методы</p>	19	Собеседование по контрольным вопросам
29	2	<p>Инструментальная диагностика инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучевые методы диагностики <ul style="list-style-type: none"> • Радионуклидные методы диагностики • Ультразвуковые методы диагностики • Функциональные методы исследования органов дыхания • Электрофизиологические методы исследования • Эндоскопические методы диагностики. <ul style="list-style-type: none"> • Эластометрия 	19	Собеседование по контрольным вопросам
30	2	<p>Помощь инфекционным больным в поликлинике.</p> <p>Положение о кабинете инфекционных заболеваний (КИЗ): структура, организация работы, цели и задачи КИЗ, учетные и отчетные формы документации.</p> <p>Функции врача кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.</p> <p>Контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению в КИЗе.</p> <p>Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении.</p> <p>Долечивание и реабилитация реконвалесцентов инфекционных</p>	19	Собеседование по контрольным вопросам

		заболеваний после лечения в стационаре, пациентов с затяжными и хроническими формами болезни.			
31	2	Работа КИЗа поликлиники. Экспертиза трудоспособности реконвалесцентов инфекционных заболеваний. Прививочная работа. Профилактическое обследование пациентов декретированных профессиональных групп. Противоэпидемическая работа, в том числе при подозрении особо опасных инфекции. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней.		19	Собеседование по контрольным вопросам
32	2	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика листериоза.	Самостоятельное изучение тем	19	Собеседование по контрольным вопросам
33	2	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика токсоплазмоза.		19	Собеседование по контрольным вопросам
	2	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика зоонозной оспы (оспы обезьян, коровьей оспы).			Собеседование по контрольным вопросам
34	2	Этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение японского энцефалита.		16	Собеседование по контрольным вопросам
35	2	Этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение цуцугамуши.		16	Собеседование по контрольным вопросам
36	2	Лихорадка Рифт-валли. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, включая экспресс-диагностику, лечение, профилактика		16	Собеседование по контрольным вопросам
ИТОГО часов в семестре				234	

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывая аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывая выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			

Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения

	<p>распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении</p>	<p>распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>	<p>информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>
Уметь:	<p>Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Владеть:	<p>Удовлетворительное владение навыками</p>	<p>В целом хорошее владение навыками</p>	<p>Высокий уровень владения навыками</p>

	поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную

	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов,	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов,	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10,

	понятие об МКБ- 10.	особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу

			экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			

Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий

	неотложных состояниях.	очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	неотложной помощи при неотложных состояниях.
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Инфекционные болезни: атлас-рук. [Текст] / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382 с.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»).

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. – 1008с.

4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 1007 с

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бактериальные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438640.html>

2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

3. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html>

4. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433034.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru
2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Инфекционные болезни»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные комнаты кафедры	столы, стулья, классные доски мультимедийная техника
	Инфекционное отделение ГБУ РО ОКБ Н.А. Семашко, (палаты, ординаторская). АРО,	тонометры, фонендоскопы,
	клинико-биохимическая лаборатория ГБУ РО ОКБ Н.А. Семашко,	
	отделение функциональной диагностики ГБУ РО ОКБ Н.А. Семашко,	
	рентгенкабинет ГБУ РО ОКБ Н.А. Семашко + рентгеновский архив.	
	симуляционный центр ВУЗа	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.